

**నిరంతర
సమగ్ర
మూల్యాంకనం**

విద్యా ప్రణాళిక - మౌలిక ప్రశ్నలు

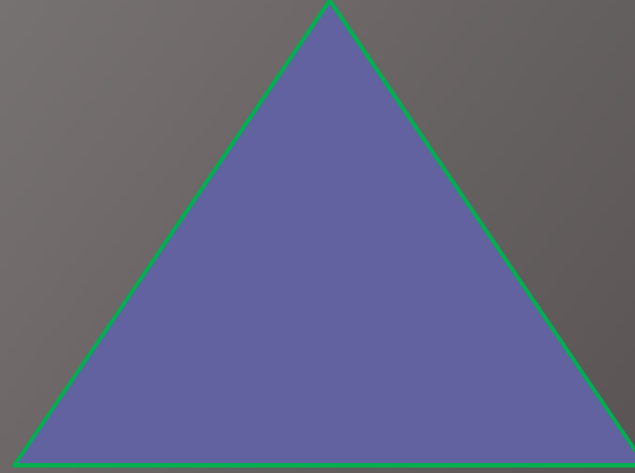
- ❖ విద్య పరంగా పాఠశాల సాధించాల్సిన ఉద్దేశాలు ఏమిటి?
- ❖ (విద్యా లక్ష్యాలు, గమ్యాలు - విద్యా ప్రణాళిక - విద్యా ప్రమాణాలు)
- ❖ పై ఉద్దేశాలను సాధించడానికి పాఠశాల ఎలాంటి అభ్యసన అనుభవాలను కల్పించాలి? (విషయాంశాలు, సబ్జెక్టులు మొ॥వి)
- ❖ అభ్యసన అనుభవాలను అర్థవంతంగా నిర్వహించాలంటే ఏమి చేయాలి? (తరగతి గది నిర్వహణ, అభ్యసన వాతావరణం)
- ❖ విద్యా లక్ష్యాలు నిజంగా సాధింపబడ్డాయని ఎలా నిర్ధారించవచ్చు? (మూల్యాంకనం)

నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం

- ❖ మూల్యాంకనం యొక్క ఉద్దేశం ఏమిటి?
- ❖ వేటిని మూల్యాంకనం చేయాలి?
- ❖ (మూల్యాంకనం చేయాల్సిన అంశాలు)
- ❖ ఎలా మూల్యాంకనం చేయాలి?
- ❖ (సాధనాలు, విధానాలు)
- ❖ మూల్యాంకనం విద్యార్థులకు ఏవిధంగా దోహదపడుతుంది?

ಮೂಲ್ಯಾಂಕನಂ - ಭಾವನೆ

ಲಕ್ಷ್ಯಾಲು



ಅಭ್ಯಸನ

ಅನುಭವಾಲು

ಮೂಲ್ಯಾಂಕನಂ

నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం పరీక్షా విధానంలో సంస్కరణలు

నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం అమలులో భాగంగా కింద సూచించిన విధంగా పరీక్షా విధానంలో సంస్కరణలు ప్రతిపాదించారు.

- ❖ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం ద్వారా పరీక్షలను తరగతిగది బోధనలో భాగంగా మార్చడం - పరీక్షలను సరళతరం చేయడం.
- ❖ బట్టీపట్టి, గుర్తు పెట్టుకొని పరీక్షలతో రాసే విధానం తొలగించి పిల్లలు సొంతంగా రాయడానికి ప్రాధాన్యతనివ్వడం.

- ❖ మార్కుల, ర్యాంకుల పోటీని తగ్గిస్తూ మార్కుల ఆధారంగా గ్రేడింగ్ పద్ధతిని ప్రవేశపెట్టడం.
- ❖ సమాచారాన్ని రాకుండా విషయవారీగా నిర్ధారించిన విద్యా ప్రమాణాలు, సామర్థ్యాలను మూల్యాంకనం చేయడం.
- ❖ ఉపాధ్యాయుడు తాను సొంతంగా రూపొందించుకున్న ప్రశ్న పత్రం ద్వారా మూల్యాంకనం చేయడం.
- ❖ విశ్లేషణాత్మక, బహుళ సమాధానాలు ఇవ్వడానికి వీలైన ప్రశ్నల ద్వారా పిల్లల సామర్థ్యాల సాధనను మదింపు చేయడం.

- ❖ విషయ వారీగా, విద్యార్థి వారీగా ప్రగతి నివేదికలు, రిజిష్టర్లు నిర్వహించడం.
- ❖ కేవలం రాతపరీక్ష కాకుండా, మాఖిక పరీక్షలు, పరిశీలనలు, ప్రాజెక్టు పనులు, పోర్టుఫోలియోలు, కృత్య నివేదికలు, తరగత గది/ బయట నిర్వహించే జట్టు పనులు మొదలైన సాధనాల ద్వారా మదింపు చేయాలి.
- ❖ మూల్యాంకనం సమగ్రమైనదిగా ఉండడం కోసం ఆరోగ్యం-వ్యాయామ విద్య; కళలు-సాంస్కృతికవిద్య; పని-కంప్యూటర్ విద్య; విలువల విద్య-జీవన నైపుణ్యాలను కూడా విద్యా ప్రణాళికలో భాగంగానే పరిశీలించాలి.

- ❖ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకన విధానం ద్వారా మూల్యాంకనాన్ని బోధనలో భాగం చేయాలి.
- ❖ పిల్లలు సామర్థ్యాలు సాధనను గ్రేడులతోపాటు, వివరణాత్మక సూచికలతో కూడా తెలియజేయాలి.
- ❖ *SMC*, తల్లిదండ్రుల సమావేశాలలో పిల్లల ప్రగతిని ఎప్పటికప్పుడు తెలియజేయాలి.
- ❖ విద్యా సంవత్సరం ప్రారంభంలో అన్ని సబ్జెక్టులలో ప్రారంభ పరీక్ష నిర్వహించి సంవత్సరం సాధించాల్సిన లక్ష్యాలను నిర్ధారించుకోవాలి.

నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం అంటే ఏమిటి?

- ❖ పాఠశాలలో నిర్వహించే మూల్యాంకనం పిల్లల జ్ఞాన నిర్మాణ సామర్థ్యంతో పాటు వ్యక్తిత్వ వికాసాన్ని కూడా పరిశీలించేదిగా ఉండాలి.
- ❖ ఇది పాఠ్య, సహపాఠ్యాంశాలు రెండింటినీ సమిష్టిగా పరిశీలించేదిగా ఉన్నట్లైతే దానిని నిరంతరం మరియు సమగ్రమైన మూల్యాంకనంగా భావించవచ్చు.
- ❖ విద్యా ప్రమాణాల సాధనను దృష్టిలో ఉంచుకునే జరిపే మూల్యాంకనం.

- ❖ 'నిరంతరం' అంటే బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో ఏదో ఒక సంఘటనకో, సందర్భానికో పరిమితం కాకుండా అభ్యసనాంశాలన్నింటినీ ఎల్లప్పుడూ పరిశీలించడం.
- ❖ 'సమగ్రం' అనగా పిల్లల సర్వతోముఖాభివృద్ధి. అంటే పిల్లల శారీరక, మానసిక, నైతిక, జ్ఞానాత్మక రంగాలలో అభివృద్ధి.
- ❖ 'మూల్యాంకనం' అనగా.. పిల్లల ప్రగతిని అన్ని కోణాలలో మదింపు చేయడం.

పిల్లల సమగ్ర అభివృద్ధి అంటే ఏమిటి?

- ❖ సమగ్ర అభివృద్ధి అంటే పిల్లలు పాఠ్యపుస్తకాల ఆధారంగా జ్ఞానాన్ని నిర్మించుకోవడం మాత్రమే కాకుండా శారీరక, మానసిక ఉద్వేగ, సాంఘిక, సాంస్కృతిక వికాసాలను పొందడం. ఇందుకోసం పిల్లల్లో జ్ఞానం, నైపుణ్యాలు, సామర్థ్యాలు, విలువలు పెంపొందించాలి.
- ❖ పిల్లల సమగ్ర వికాసానికి తోడ్పడే అంశాలన్నీ పాఠ్యాంశాలే. వీటిలో పాఠ్య, సహపాఠ్య అన్న విభేదనం అవసరం లేదు.

నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం ఎందుకు?

- ❖ మూల్యాంకనం పేరుతో అనేక రకాల పరీక్షలు నిర్వహించడం వలన పిల్లలు తీవ్రమైన ఒత్తిడికి గురవుతున్నారు. బట్టీపట్టడానికి అవకాశం కల్పించే పరీక్షా పద్ధతులు, పిల్లల ఉద్వేగ, సాంఘిక వికాసాలను మదింపుచేయడానికి ఉపయోగపడవు.
- ❖ మూల్యాంకనం చేయడం వల్ల వచ్చే ఫలితాలు వారికి పునరభ్యాసం కలిగించడానికి ఎంతగానో తోడ్పడాలి.
- ❖ మూల్యాంకనం చేయడం వల్ల ఎప్పటికప్పుడు లోపాలు గుర్తించి సవరణాత్మక కృత్యాలు నిర్వహించడానికి వీలుకలగాలి.

రాష్ట్ర విద్యా ప్రణాళిక పరిధి పత్రం - 2011

మూల్యాంకనం

- ❖ జ్ఞానం, నైపుణ్యాలు, వైఖరుల, విశ్లేషణా సామర్థ్యాలు, విలువలు, నైతిక ప్రవర్తనావళి మొదలైన అంశాలన్నింటిని బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలలో భాగంగా మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ శారీరక, మానసిక, సాంఘిక, ఉద్వేగ వికాసాలన్నింటిని ఎప్పటికప్పుడు సమగ్రంగా, నిరంతరంగా మాపనం చేయాలి.

❖ మూల్యాంకనం కేవలం రాతపరీక్షలకు మాత్రమే పరిమితం కాదు. ఇది సామర్థ్య ఆధారితంగా, విద్యాప్రమాణాల సాధనను పరిశీలించేదిగా ఉండాలి.

❖ విద్యార్థి తన ఆలోచనలను, భావాలను వ్యక్తీకరించడానికి, సొంతంగా రాయడానికి అవకాశం కల్పించేదిగా ఉండాలి. పిల్లల నైపుణ్యాలను, విశ్లేషణాశక్తిని, సృజనాత్మకతను మాపనం చేసేందుకు అనువుగా ఉండాలి.

విద్యాహక్కుచట్టం - నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం

- ❖ విద్యాహక్కుచట్టం అధ్యాయం 5, సెక్షన్ 29 సబ్సెక్షన్ 2 ప్రకారం పిల్లల ప్రగతిని నిరంతరం సమగ్రంగా మూల్యాంకనం చేయాలని నిర్దేశించింది.
- ❖ రాజ్యాంగంలో పొందుపరిచిన విలువలు ఎంత వరకు పిల్లల సాధించారో మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ పిల్లల శారీరక, మానసిక, ఉద్వేగ అంశాలన్నింటిని అనగా సర్వతోముఖ వికాసాన్ని మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ పిల్లలు సాధించిన జ్ఞానం, సామర్థ్యాలు, నైపుణ్యాలు మదింపు చేయాలి.

- ❖ బాలల పూర్తి సామర్థ్యం మేరకు శారీరక, మానసిక శక్తులు అభివృద్ధి చెందాయో లేదో మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ సాధ్యమైనంత వరకు మాతృభాషలో బోధన జరుగుతోందా లేదో మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ భయరహిత వాతావరణంలో భావాన్ని స్వేచ్ఛగా వ్యక్తం చేసేలా మూల్యాంకనం జరగాలి.
- ❖ పిల్లలు జ్ఞానాన్ని అర్థం చేసుకొనే విధానాన్ని దానిని వివిధ సందర్భాలలో అన్వయించుకొనగలిగే సామర్థ్యాన్ని మూల్యాంకనం చేయాలి.

అభ్యసనం - మూల్యాంకనం

మూల్యాంకనం అభ్యసనంలో అంతర్భాగంగా నిరంతరం జరిగే ప్రక్రియగా నిర్వహించడానికి తగిన ప్రణాళికను తయారుచేసుకోవాలి. మూల్యాంకన స్వభావాలను అర్థం చేసుకోవాలి.

1. మూల్యాంకనం కూడా నేర్చుకోవడమే
(Assessment as learning)
2. అభ్యసనం కొరకు మూల్యాంకనం
(Assessment for learning)
3. అభ్యసనం యొక్క మూల్యాంకనం
(Assessment of learning)

మూల్యాంకనం చేయవలసిన అంశాలు

ప్రాథమిక స్థాయి (1 నుండి 5)

1. ప్రథమ భాష - తెలుగు/ఉర్దూ
2. గణితం
3. పరిసరాల విజ్ఞానం
4. ఇంగ్లీషు
5. కళలు, సాంస్కృతిక విద్య
6. ఆరోగ్య, వ్యాయామ విద్య
7. పని, కంప్యూటర్ విద్య
8. విలువల విద్య, జీవన నైపుణ్యాలు

ఉన్నత పాఠశాల స్థాయి (1 నుండి 9)

1. ప్రథమ భాష
2. ద్వితీయ భాష
3. తృతీయ భాష
4. గణితం
5. సామాన్యశాస్త్రం
6. సాంఘికశాస్త్రం
7. కళలు, సాంస్కృతిక విద్య
8. ఆరోగ్య, వ్యాయామ విద్య
9. పని, కంప్యూటర్ విద్య
10. విలువల విద్య, జీవన నైపుణ్యాలు

విషయవారీగా విద్యాప్రమాణాలు

భాషలు

1. వినడం, ఆలోచించి మాట్లాడడం
2. చదవడం, అర్థంచేసుకుని ప్రతిస్పందించడం
3. సొంతంగా రాయడం (స్వీయరచన)
4. పదజాలాభివృద్ధి
5. సృజనాత్మక వ్యక్తీకరణ, ప్రశంస
6. భాషను గురించి తెలుసుకోవడం

గణితం

1. సమస్య సాధన (*Problem Solving*)
2. కారణాలు చెప్పడం - నిరూపణ
(*Reasoning and Proof*)
3. వ్యక్తీకరణ (*Communication*)
4. సంధానం (*Connections*)
5. ప్రాతినిధ్యం-దృశ్యీకరణ
(*Representation - Visualisation*)

పరిసరాల విజ్ఞానం

1. విషయావగాహన
2. ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం
3. ప్రయోగాలు, క్షేత్ర పరిశీలనలు
4. సమాచార నైపుణ్యాలు
5. బొమ్మలు, మ్యాపులు గీయడం, నమూనాలు తయారు చేయడం
6. వైఖరులు, ప్రశంస, నిత్యజీవిత వినియోగం

విజ్ఞాన శాస్త్రం

1. విషయావగాహన
2. ప్రశ్నించడం - పరికల్పనలు చేయడం
3. ప్రయోగాలు, క్షేత్ర పరిశీలనలు
4. సమాచార నైపుణ్యాలు
5. బొమ్మలు, గ్రాఫ్‌లు గీయడం,
నమూనాలు తయారుచేయడం ద్వారా భావప్రసారం
6. సౌందర్యాత్మక స్పృహ - వైఖరులు ప్రశంస
జీవ వైవిధ్యం - నిత్యజీవిత వినియోగం

సాంఘికశాస్త్రం

1. విషయావగాహన
2. విషయాన్ని చదివి అర్థంచేసుకోవడం,
వ్యాఖ్యానించడం
3. సమాచార నైపుణ్యాలు
4. సమకాలీన, సామాజిక అంశాలపై ప్రతిస్పందన
5. పటనైపుణ్యాలు
6. సునిశితత్వం - ప్రశంస, వైఖరులు

కళలు, సాంస్కృతిక విద్య

- ❖ రంగులు వేయడం, చిత్రాలు గీయడం, అలంకరణ, నమూనాలు, బొమ్మల తయారీ
- ❖ ఒరిగామి, టాన్‌గ్రామ్ కుట్లు, అల్లికలు
- ❖ పాటలు పాడడం, వాద్యపరికరాల వినియోగం
- ❖ స్థానిక కళారూపాలు ప్రదర్శించడం నాటకీకరణ, పాత్రపోషణ, మైమ్

ఆరోగ్య, వ్యాయామవిద్య

- ❖ ఆటల్లో పాల్గొనడం - ఆసక్తి నియమానుసారంగా నిబంధనలు ప్రకారం ఆడటం క్రీడాస్ఫూర్తి - ప్రశంస ప్రత్యేక నైపుణ్యాలు
- ❖ యోగ, ధ్యానం
- ❖ శారీరక వికాసం వ్యక్తిగత పరిశుభ్రత
- ❖ ఆరోగ్య-ఆహార అలవాట్లు పరిసరాల పరిశుభ్రత

పని, కంప్యూటర్ విద్య

- ❖ నమూనాలు వస్తువుల తయారీ, పనిముట్లు, సామగ్రి వినియోగం.
- ❖ వ్యక్తుల సేవల వినియోగం, ఉత్సవాలలో పాల్గొనడం, బాధ్యతలు నిర్వహించడం.
- ❖ కంప్యూటర్ ఆధారంగా నేర్చుకోవడం.
- ❖ కంప్యూటర్ను వినియోగించడం.

విలువల విద్య, జీవన నైపుణ్యాలు

- ❖ మంచి, చెడు విచక్షణాజ్ఞానం, సత్ప్రవర్తన
- ❖ రాజ్యాంగ విలువలు - సమభావం, సోదరభావం
- ❖ సహనం, దయ, తథానుభూతి, వ్యక్తిగత విలువలు
- ❖ జీవననైపుణ్యాలు

మూల్యాంకన విధానాలు

1 నుండి 9 తరగతులలో రెండు రకాల మూల్యాంకన విధానాల ద్వారా పిల్లల ప్రగతిని మూల్యాంకనం చేయాలి.

1. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం

(ఫార్మాటివ్ ఎవాల్యుయేషన్)

2. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం

(సమ్మేటివ్ ఎవాల్యుయేషన్)

నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం

(పోర్టాటివ్ అసెస్మెంట్)

- ❖ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం అనేది భయరహిత వాతావరణంలో, పిల్లలకు ఆసరాగా నిలిచి అభ్యసనను వేగవంతం చేసుకోడానికి ఉపాధ్యాయుడు పిల్లల ప్రగతిని నిరంతరం పరిశీలించే పద్ధతి.
- ❖ బోధనాభ్యసన జరుగుతున్న సమయంలో నిరంతరం ఫీడ్ బ్యాక్ ఇస్తూ ఉపాధ్యాయునికి, విద్యార్థికి తమను తాము సరిచేసుకునే వీలుకల్పిస్తుంది.

❖ ఇది బోధనాభ్యసనం జరుగుతున్నప్పుడే మదింపు చేసే పద్ధతి.

❖ పిల్లలు అభ్యసన సన్నివేశాలలో పాల్గొంటూ ప్రతిస్పందిస్తున్నతీరు, బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల్లో నిమగ్నమైన విధానాన్ని పరిశీలించడం, నోటు పుస్తకాలు, అసైన్మెంట్లు, ఇతర రాత పనులు, ప్రాజెక్టు పనులు మొదలైనవన్నీ మదింపు చేయడం ద్వారా మూల్యాంకనం చేయాలి.

- ❖ పిల్లల ప్రగతిని అభ్యసన లోపాలను గుర్తించి నమోదు చేసే పద్ధతి.
- ❖ ఇది అభ్యసనతోపాటు జరిగే మూల్యాకనం.
- ❖ మౌఖిక, రాత రూపాల్లో పిల్లల ప్రగతిని పరిశీలించి లోప నిర్ధారణ, సవరణాత్మక బోధన చేయడానికి దోహదపడుతుంది.
- ❖ పిల్లలు ఎలా నేర్చుకుంటున్నారు అనే దానిపై సమర్థవంతమైన ఫీడ్ బ్యాక్ ను అందిస్తుంది.

- ❖ పిల్లలు తమను తాము లేదా జట్లలో మదింపు చేసుకుంటూ నేర్చుకోవడానికి ఉపయోగపడుతుంది.
- ❖ రెండు, నాలుగో ఫార్మాటివ్ అసెస్మెంట్లలో పెట్టే లఘుపరీక్షలను పిల్లలు తమను తాము లేదా జట్లలో మదింపు చేసుకోవడానికి అవకాశం కల్పించాలి.
- ❖ ఒక పాఠ్యాంశం/ యూనిట్లో పిల్లలు వెనుకబడడానికి కారణాలు గ్రహించి ప్రత్యామ్నాయ బోధనను చేయడానికి సహకరిస్తుంది.
- ❖ మూల్యాంకనం ఫలితాల ఆధారంగా ఉపాధ్యాయుడు తన బోధనా వ్యూహం మార్చుకోడానికి వీలు కలిగిస్తుంది.

- ❖ పిల్లలు తమకు తామే మూల్యాంకనం చేసుకోవడానికి అభ్యసన సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించుకోవడం ఎలాగో అర్థం చేసుకోవడానికి ఉపకరిస్తుంది.
- ❖ ఈ విధమైన మూల్యాంకనం విధానం పిల్లల గత అనుభవాల మీద ఆధారపడి ఉండడంతోపాటు ఏ ఏ అంశాలు నేర్పాలో ప్రణాళిక చేసుకోవడానికి సహకరిస్తుంది.
- ❖ విభిన్న రకాల అభ్యసన శైలులను పాటించడానికి వీలు కలిగిస్తుంది.

- ❖ తాము చేసిన పనిని అంచనా వేసుకోవడానికి, నిర్ధారించడానికి పిల్లలను ప్రోత్సహిస్తుంది.
- ❖ ఫీడ్బ్యాక్ ఆధారంగా పిల్లలు తమ అభ్యసన పద్ధతులను సరిచూసుకోవడానికి, దేనికి ప్రాధాన్యతనివ్వాలో నిర్ధారించుకోవడానికి పిల్లలకు, ఉపాధ్యాయులకు స్వేచ్ఛనిస్తుంది.
- ❖ జట్లలో పరిశీలించుకోవడానికి, సహకరించుకోవడానికి పనికివస్తుంది.
- ❖ ఇది ఒక పరీక్ష రాస్తున్నామనే భావన లేకుండా సహజమైన వాతావరణంలో నిర్వహించబడుతుంది.

నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం - సాధనాలు

❖ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో ప్రధానంగా నాలుగు రకాల సాధనాలను ఉపయోగించాలి.

1. పిల్లల భాగస్వామ్యం-ప్రతిస్పందనలు
2. రాత అంశాలు
3. ప్రాజెక్టు పనులు
4. లఘు పరీక్ష (స్లిప్ టెస్ట్)

పిల్లల భాగస్వామ్యం - ప్రతిస్పందనలు

- ❖ పాఠశాలలో కల్పించే వివిధ బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల్లో పిల్లలు ఎలా పాల్గొంటున్నారు? ఎలా ప్రతిస్పందిస్తున్నారు? అనే విషయాలను పరిశీలించడం ద్వారా పిల్లల ప్రగతిని మూల్యాంకనం చేయడం.
- ❖ బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలలో నిమగ్నమైన విధానం పరిశీలించడం.
- ❖ జట్టుపనులు, చర్చలు, సంభాషణలలో పాల్గొంటున్న విధానాలను పరిశీలించడం.

పిల్లలు రాసిన అంశాలు

- ❖ పిల్లలు తాము నేర్చుకున్న అంశాలపై నోటు పుస్తకాలు, పాఠ్యపుస్తకాలు, సంఘటన రచనలు, ఫోర్డు ఫోలియోలలో తమ అభిప్రాయాలను జోడిస్తూ సొంతంగా రాసిన అంశాలు.
- ❖ ఇవి పిల్లలు సాధించిన సామర్థ్యాల గురించి అర్థం చేసుకోవడానికి సాధనాలుగా ఉపయోగపడతాయి.

నోటు పుస్తకాలు:

❖ పిల్లలు పాఠశాలలోనూ, ఇంటివద్ద తమ నోటు పుస్తకాల్లో రాసిన జవాబులు, చేసిన లెక్కలు మొదలైన వాటిని పరిశీలించి విద్యార్థి ప్రగతిని తెలుసుకోవడం.

పాఠ్య పుస్తకాలు:

పాఠం మధ్యలో, పాఠం చివర ఉండే ప్రశ్నలకు సమాధానాలు రాయడం, కృత్యాలలోని పట్టికలు నింపడం, సమాచార సేకరణ పట్టికలు నింపడం, అవసరమైన నివేదికలు రాయడం.

ప్రాజెక్టు పనులు

- ❖ ప్రాజెక్టులో పాల్గొన్న విధానాన్ని, రూపొందించిన నివేదికలను ఆధారంగా చేసుకొని మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ జట్లలో పాల్గొనడం, నాయకత్వం వహించడం, ప్రాజెక్టు నివేదికలను ప్రదర్శించడం, వాటిపై చర్చలు, విశ్లేషణలు చేయడం.

లఘు పరీక్ష (Slip Test)

- ❖ ఇది సాధారణ రాతపరీక్ష కాదు. దీని గురించి ముందుగానే ప్రశ్నాపత్రం రూపొందించుకోవడం, పరీక్షల టైమ్ టేబుల్ ప్రకటించడం, నిర్ణీత సమయంలోనే పరీక్షను నిర్వహించడం వంటివి ఉండవు.
- ❖ ఉపాధ్యాయుడు తన రోజువారీ పీరియడ్‌లో ఎంపిక చేసుకున్న విద్యార్థులను ప్రమాణాలను పరిశీలించడానికి అప్పటికప్పుడే నిర్వహించే ఒక రాత పరీక్ష.

ఎప్పుడెప్పుడు నిర్వహించాలి?

- ❖ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం రోజు వారీ తరగతి గది బోధనలో భాగం.
- ❖ విద్యా సంవత్సరంలో నాలుగు సార్లు రికార్డులో నమోదు చేయాలి.
- ❖ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
 1. జూలై
 2. ఆగష్టు
 3. నవంబర్
 4. ఫిబ్రవరినెలలలో నమోదు చేయాలి.

- ❖ ఉపాధ్యాయుడు పిల్లల సామర్థ్యాల సాధనను పరిశీలిస్తూ ప్రగతిని నిర్ధారించాలి.
- ❖ ప్రతి రోజు పిల్లల ప్రగతిని నమోదు చేయాల్సిన అవసరం లేదు.
- ❖ ఉపాధ్యాయుడు తన పరిశీలనల ఆధారంగా ఒక నిర్ధారణకు వచ్చి మార్కులు ఇవ్వాలి.
- ❖ టీచర్ డైరీ, నోటుపుస్తకాలు సరిచేసి ఉండడం, ప్రాజెక్టు నివేదికలు, దిద్దిన సమాధాన పత్రాలు ఆధారాలుగా ఉంచుకోవాలి.

గ్రేడును నిర్ణయించాలి?

- ❖ గ్రేడు నిర్ణయించడంలో విద్యార్థి సాధించిన మార్కులను దృష్టిలో ఉంచుకోవాలి.
- ❖ పిల్లల ప్రగతిని పాయింట్ల స్కేలుతో సూచించాలి.
- ❖ సహ పాఠ్యాంశాలలో గ్రేడులతోపాటు వివరణాత్మక సూచికలు కూడా రాయాలి.
- ❖ కింది పట్టిక ఆధారంగా మార్కుల శాతాన్నిబట్టి గ్రేడునివ్వాలి.

శాతం	గ్రేడు
91-100	A⁺
71-90	A
51-70	B⁺
41-50	B
0-40	C

ನಿರ್ದಾಣತ್ಮಕ ಮೂಲ್ಯಾಂಕನಂ ನಮೂದು ಕೆಯುಡಂ

Class

Subject.....

S. No	Name of the Child	Observations/ Classroom processes (10M)	Written works (10M)	Project works (10M)	Slip Test (20M)	Total Marks (50M)	Grade
Ex: 1. Rajani		8	8	7	16	39	A
		A	A	B+	A	A	

సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం

- ❖ ఇది కోర్సు మొత్తం పూర్తి అయిన తర్వాత లేదా మధ్యలో పిల్లలు సాధనను పరీక్షించే పద్ధతి. ఈ పద్ధతిలో విద్యార్థి తాను చదివిన కోర్సు ద్వారా ఏమి నేర్చుకున్నారో పరిశీలించడం జరుగుతుంది.
- ❖ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం అనగా నిర్ధారిత సమయంలో నిర్దేశించిన పాఠ్యాంశాలలో పిల్లలు ఏ మేరకు విద్యాప్రమాణాలు సాధించారో తెలుసుకొనుటకు ఉద్దేశించబడినది.

- ❖ సాధారణంగా రాత (పేపర్ పెన్సిల్) రూపంలో ఉంటుంది.
- ❖ ఇది అభ్యసనను మూల్యాంకనం చేసే పద్ధతి.
- ❖ సాధారణంగా టర్మ్, వార్షిక పరీక్షల రూపంలో నేర్చుకున్న మొత్తాన్ని పరీక్షిస్తుంది.
- ❖ విద్యాప్రమాణాల ఆధారంగా పిల్లల ప్రగతిని పరిశీలించే పరీక్ష పద్ధతి.
- ❖ ఒక తరగతికి నిర్ధారించిన పాఠ్యప్రణాళిక నేర్చుకున్న తర్వాత పిల్లల సామర్థ్యాలను పరిశీలించడానికి ఉపాధ్యాయుడు సొంతంగా రూపొందించుకున్న ప్రశ్నపత్రం ద్వారా మూల్యాంకనం జరుగుతుంది.

- ❖ ఇది మౌఖిక, రాత రూపాలలో ఉంటుంది.
- ❖ ప్రాథమిక స్థాయిలో మౌఖిక పరీక్షకు ప్రాధాన్యత ఉంటుంది. దీనిని రాతపరీక్షతో కలిపి నిర్వహించకూడదు. వినడం-మాట్లాడడం, ప్రశంస మొదలైన విద్యా ప్రమాణాలను మౌఖికంగా పరీక్షించవచ్చు.
- ❖ మౌఖిక పరీక్షను ప్రత్యేకంగా నిర్వహించాల్సిన అవసరం లేదు. మౌఖిక పరీక్షకు సంబంధించిన విద్యా ప్రమాణాలకు కేటాయించిన మార్కులను ఉపాధ్యాయుడు తమ పరిశీలనల ఆధారంగా లేదా అంతకుముందు నమోదుచేసిన ఫార్మేటివ్ మూల్యాంకనం ఆధారంగా కేటాయించి పిల్లల ప్రగతిని నమోదుచేయాలి.

- ❖ రాత పరీక్ష కోసం ఆయా సబ్జెక్టులవారీగా నిర్ధారించిన భారత్వాల ప్రకారం విద్యాప్రమాణాల ఆధారంగా ప్రశ్నాపత్రం రూపొందించుకోవాలి.
- ❖ సమ్మేటివ్ ప్రశ్నాపత్రాన్ని రూపొందించినపుడు అన్నిరకాల ప్రశ్నలకు ప్రాధాన్యత ఇవ్వాలి. అనగా వ్యాసరూప ప్రశ్నలు, లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు, సంక్షిప్త సమాధాన ప్రశ్నలు, లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు మొదలగునవి.
- ❖ నిర్ధారిత సిలబస్ ఆధారంగా ఉపాధ్యాయుడు స్వయంగా ప్రశ్నాపత్రం రూపొందించుకొని మూల్యాంకనం చేయాలి.

- ❖ ఇతర సంస్థలు, వ్యక్తులు రూపొందించిన ప్రశ్నాపత్రాలు ఉపయోగించకూడదు.
- ❖ విద్యా ప్రమాణాల ఆధారంగా ప్రశ్నాపత్రాన్ని తయారుచేసుకోవాలి. పాఠ్యంశంలో ఉన్న ప్రశ్నలు నేరుగా ఇవ్వకూడదు. పిల్లలు నేరుగా ఆలోచించి, సొంతంగా జవాబులు రాసేలా ఉండాలి.
- ❖ సమాధాన పత్రం దిద్దిన తరువాత పైన కేటాయించిన గడులలో ఏ విద్యాప్రమాణానికి ఎన్ని మార్కులు వచ్చాయి? మొత్తం మార్కులు, గ్రేడు రాయాలి.

Subject wise weightages

(for Summative Evaluation)

Languages

Academic Standard	1, 2 classes		3,4,5 classes		6,7,8, 9 classes	
	Weightage (100%)	Marks (50M)	Weightage (100%)	Marks (50M)	Weightage (100%)	Marks (100M)
Listening, Speaking	20%	10	10%	05	10%	10
Reading	30%	15	30%	15	20%	20
Writing	40%	20	30%	15	30%	30
Creative expression	10%	05	10%	05	20%	20
Vocabulary & Grammar			20%	10	20%	20

Mathematics

Academic Standard	1, 2 classes		3,4,5 classes		6,7,8,9 classes	
	Weightage (100%)	Marks (50M)	Weightage (100%)	Marks (50M)	Weightage (100%)	Marks (100M)
Problem Solving	50%	25	50%	25	40%	40
Reasoning & Proof	10%	05	20%	10	20%	20
Communication	10%	05	10%	05	15%	15
Connections	10%	05	10%	05	10%	10
Representation & Visualisation	20%	10	10%	05	15%	15

Environmental Studies

Academic Standard

3,4,5 classes

	Weightage (100%)	Marks (50M)
Conceptual understanding	40%	20
Questioning	10%	05
Experiments	10%	05
Information skills	20%	10
Drawing/ Mapping skills	10%	05
Appreciation & Values	10%	05

Social Studies

Academic Standard²⁰	6, 7, 8, 9 classes	
	Weightage (100%)	Marks (100M)
Conceptual understanding	40%	40
Reading and Interpretation	10%	10
Information skills	15%	15
Reflection on Contemporary Issues	15%	15
Mapping skills	10%	10
Appreciation and Values	10%	10

Science

Academic Standard	6, 7, 8, 9 classes	
	Weightage (100%)	Marks (100M)
Conceptual understanding	40%	40
Questioning and Hypothesis	10%	10
Information skills	15%	15
Experiments and Field Investigations	10%	10
Drawing, Graphical Representation	10%	10
Appreciation and Values, Application in daily life	15%	15

ప్రశ్నోపత్రం

- ❖ విద్యా ప్రమాణాల వారిగా రూపొందించుకోవాలి.
- ❖ ప్రశ్నలు - విశ్లేషణాత్మకం, బహుళ సమాధానాల నుండి, నిర్ధారణకు రావడం, కారణాలు చెప్పడం, వాఖ్యానించడానికి వీలైనదిగా ఉండాలి. సొంతంగా, సృజనాత్మకంగా సమాధానాలు రాసేవిగా ఉండాలి.
- ❖ భారత్వ పట్టికలలో సూచించనట్లు ప్రశ్నల రకం, సంఖ్య ఉండేలా ఉపాధ్యాయుడు ప్రశ్న పత్రం తయారు చేసుకోవాలి.

ఎప్పుడెప్పుడు నిర్వహించాలి?

❖ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం సంవత్సరంలో
మూడుసార్లు నిర్వహించాలి.

1. సెప్టెంబర్

2. డిసెంబర్/ జనవరి

3. ఏప్రిల్

సహపాఠ్య అంశాల మూల్యాంకనం

- ❖ సహపాఠ్య అంశాలను మూల్యాంకనం చేయడంలో ఇతర పాఠ్య విషయాల మాదిరిగా కాకుండా కేవలం సంగ్రహణాత్మకంగా మాత్రమే మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ వీటికి నిర్ధారిత రాత పరీక్ష ఉండదు.
- ❖ సహ పాఠ్యాంశాలలో విద్యా ప్రమాణాల వారీగా పిల్లల ప్రగతిని పరిశీలించి మార్కులు కేటాయించాలి.

❖ పిల్లలు పాల్గొంటున్న తీరును, ప్రదర్శిస్తున్న నైపుణ్యాలను, ఆచరిస్తున్న విధానాలను పరిశీలించి మార్కులు, గ్రేడులు ఇవ్వాలి. వీటితోపాటు వివరణాత్మక సూచికలు కూడా రాయాలి.

A^+ - చాలా బాగున్నది, కొనసాగించండి.

A - బాగున్నది, ఉన్నత శ్రేణికి ప్రయత్నించండి.

B^+ - ఫర్వాలేదు, కృషిచేస్తే ఇంకా బాగా చేయగలరు.

B - నామమాత్రంగా చేయగలుగుతున్నారు. మరింత కృషి అవసరం.

C - ఉపాధ్యాయుడి సహకారం అవసరం, ప్రత్యేక శ్రద్ధపెట్టాలి.

ప్రారంభ పరీక్ష

- ❖ నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనంలో ప్రారంభ పరీక్ష నిర్వహించడం ఎంతో అవసరం.
- ❖ తరగతికి నిర్ధారించిన విద్యా ప్రమాణాలను సాధించడానికి కావలసిన ప్రాథమిక సామర్థ్యాలను పిల్లలు కలిగివున్నారో లేదో గుర్తించే పరీక్ష.
- ❖ ప్రాథమిక సామర్థ్యాలపై ప్రశ్నపత్రం రూపొందించుకొని జూన్ మాసంలో ప్రారంభ పరీక్ష నిర్వహించాలి.
- ❖ ప్రారంభ పరీక్ష అన్ని విద్యా ప్రమాణాలలో నిర్వహించాల్సిన అవసరం లేదు.

- ❖ ఉదా: తెలుగులో చదవడం- అర్థం చేసుకోవడం, సొంతంగా రాయడం; గణితంలో చతుర్విధ ప్రక్రియలు, రాత లెక్కలు చేయడం; పరిసరాల విజ్ఞానంలో విషయాన్ని చదివి అర్థం చేసుకోవడం, విశ్లేషించడం, కారణాలు తెలపడం, బొమ్మలు గీయడం మొదలైన వాటిపై పరీక్ష నిర్వహించాలి.
- ❖ ఈ పరీక్ష కింది తరగతుల సిలబస్పై నిర్వహించాలి. ఐతే సమాచారాన్ని కాకుండా సామర్థ్యాలను పరీక్షించేదిగా ఉండాలి.
- ❖ ప్రారంభ పరీక్ష ఫలితాన్ని క్యుములేటివ్ రికార్డులో నమోదు చేయనవసరం లేదు.

ఎవరు మూల్యాంకనం చేయాలి?

- ❖ పాఠశాల స్థాయిలో సంబంధిత ఉపాధ్యాయుడే మూల్యాంకనం నిర్వహించాలి.
- ❖ ప్రశ్న పత్రాలను ఉపాధ్యాయుడే సొంతంగా తయారుచేసుకోవాలి. బయటి వ్యక్తులు, సంస్థలు, రూపొందించిన వాటిని ఉపయోగించరాదు.
- ❖ విద్యార్థులు పాఠ్యపుస్తకాల నుండి, గైడ్ల నుండి సమాధానాలను బట్టి పట్టి రాయకుండా నియంత్రించాలి. బట్టి పట్టి రాసిన సమాధానాలకు సున్నా మార్కులు ఇవ్వాలి. తప్పులు రాసిన విద్యార్థులు తమ సొంత ఆలోచనలను వ్యక్త పరచేలా ప్రోత్సహించాలి.

ఉపాధ్యాయుల పాత్ర

- ❖ సామర్థ్యాధారిత పరీక్షాంశాల ద్వారా/ బహుళ సమాధానాలు, ఆలోచనలను రేకెత్తించే, నిత్య జీవిత వినియోగానికి సంబంధించిన ప్రశ్నల ద్వారా పాఠశాల స్థాయి మూల్యాంకనం చేయాలి.
- ❖ లోపనిర్ధారణ, సవరణాత్మక బోధన చేయడం.
- ❖ పోర్టుపోలియోల నిర్వహణ.

- ❖ పిల్లలకు పునరభ్యసనం అవసరమైన అంశాలను గుర్తించడం.
- ❖ పరిశీలనలు, అనెక్‌డోటల్ రికార్డులు
- ❖ సహ విద్యార్థి మరియు స్వీయ మూల్యాంకనాలకు అవకాశం కల్పించాలి.
- ❖ పిల్లల ప్రగతిని ఎస్.ఎం.సి./ తల్లిదండ్రుల సమావేశాలలో ప్రదర్శించడం.
- ❖ సి.సి.ఇ. రిజిష్టరు నిర్వహణ, ఎలిమెంటరీ విద్య సర్టిఫికేట్‌ను జారీ చేయడం.

సి.సి.ఇ. మరియు పాఠ్యపుస్తకాలు

- ❖ నూతన పాఠ్యపుస్తకాలు, సి.సి.ఇ.ని అమలు పరచడానికి అనుకూలగా విద్యా ప్రమాణాల ఆధారంగా రూపొందించారు.
- ❖ నూతన పాఠ్యపుస్తకాలు, నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలోని సాధనాలను అమలు పరచడానికి ఉపయోగపడతాయి.
- ❖ అనగా పిల్లల భాగస్వామ్యం, ప్రతిస్పందనలు (జట్టు పనులు, పూర్తి తరగతి కృత్యాలు, ప్రాజెక్టు పనులు, ప్రయోగాలు, మౌఖిక ప్రశ్నలు మొదలగునవి) పిల్లలు రాసిన అంశాలు (పాఠం మధ్యలోని ప్రశ్నలు, పాఠం చివర ఉన్న అభ్యాసాలు) నోట్ పుస్తకంలో రాయడానికి ఉద్దేశించి ఉన్నాయి.

❖ ప్రాజెక్టు పనులు అన్ని పాఠ్యపుస్తకాలలో పొందుపరచారు.
ఉపాధ్యాయులు అప్పటికప్పుడే లఘు పరీక్ష,
నిర్వహించుకోవడానికి పాఠ్యపుస్తకంలోని అభ్యాసాలు,
మార్గదర్శకంగా ఉంటాయి.

❖ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనానికి సంబంధించిన ప్రశ్న
పత్రాన్ని కూడా పాఠ్యపుస్తకంలోని అభ్యాసాల స్వభావాన్ని
ఆధారం చేసుకొని రూపొందించుకోవచ్చు.

❖ పాఠ్య విషయాలతో పాటు సహపాఠ్య కార్యక్రమాలకు
సంబంధించిన వాటి మూల్యాంకనాలకు సంబంధించిన
అంశాలు కూడా ప్రణాళికలో ఉండటం.

సి.సి.ఇ. అమలు పరచడంలో విధులు - బాధ్యతలు

- ❖ పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుడు సి.సి.ఇ.ని అమలు పరచడానికి మొట్ట మొదటి పర్యవేక్షణాధికారి
- ❖ నిర్మాణాత్మక, సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనాలకు చెందిన ఆధారాలను కల్గి ఉండి ప్రభావవంతంగా సి.సి.ఇ.ని అమలుపరచడానికి బాధ్యత వహించాలి.

❖ జిల్లా స్థాయిలో జిల్లా విద్యాధికారి, డైట్ ప్రిన్సిపల్, సిబ్బంది కింది స్థాయిల్లో ఉపవిద్యాధికారులు, మండల విద్యాధికారులు సి.సి.ఇ. అమలును మానిటరింగ్ చేయడం అవసరమైన సహాయ సహకారాలను అందించడం ద్వారా పటిష్టంగా అమలు జరిగేలా బాధ్యత వహించాలి.

రికార్డులు - రిజిష్టర్లు

- ❖ సామర్థ్యాల వారీగా పిల్లలు సాధించిన ప్రగతిని సి.సి.ఇ రిజిష్టరులో నమోదు చేయాలి.
- ❖ సి.సి.ఇ. రిజిష్టరులో బేస్లైన్, ఫార్మాటివ్, సమ్మేటివ్ మూల్యాంకనాలలో పిల్లలు పొందిన మార్కులు, గ్రేడులు నమోదు చేయాలి.
- ❖ ఫార్మాటివ్ మూల్యాంకనంలో సాధనాల వారీగా, సమ్మేటివ్ మూల్యాంకనంలో విద్యా ప్రమాణాల వారీగా మార్కులు, గ్రేడులు నమోదు చేయాలి.

- ❖ ప్రతి విద్యార్థికి క్యుములేటివ్ రికార్డును నిర్వహించాలి.
- ❖ దీనిలో వ్యక్తిగత సమాచారం, విద్యాపరమైన వివరాలు, ఆరోగ్య సమాచారం, హాజరు వివరాలు నమోదు చేయాలి.
- ❖ 5వ తరగతి పూర్తయిన తరువాత ప్రాథమిక విద్య పూర్తిచేసినట్లు, 8వ తరగతి పూర్తయిన తరువాత మాధ్యమిక విద్య పూర్తి చేసినట్లు దృవీకరణ పత్రం ఇవ్వాలి.